

Základní škola a Mateřská škola Bořetice, okres Břeclav, příspěvková organizace

IČO: 70880646, č.ú.: 168679512/0300

tel: 519430207, fax: 519430954, reditelna@zsmjos.cz



PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO ŘÁDU

PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

jsou vydána podle § 30 odst. 2 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle § 14, 15, 16, 17, 22, 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

a) Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Průběžné hodnocení:

- jsou užívány číslice – 1, 2, 3, 4, 5
- pro větší motivaci žáků doporučuji používat motivační razítka
- stupeň klasifikace stanovuje vyučující, bere ohled na věk žáka, povahu vyučovacího předmětu, náročnost učiva, doporučení pedagogicko-psychologické poradny, popřípadě odborného lékaře
- předměty výchovného zaměření (HV, VV, TV) – hodnotíme snahu, píli, aktivitu, zájem o předmět ...

Hodnocení na vysvědčení - 1. a 2. pololetí: (1. a 3. čtvrtletí – třídní schůzky)

- chování – viz Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
 - 1 - velmi dobré - žák dodržuje pravidla řádu školy, pokud se dopustí méně závažného přestupku vůči řádu, má snahu o nápravu
 - 2 - uspokojivé - při neúčinnosti napomenutí a důtek (viz níže), malá snaha o nápravu
 - 3 - méně uspokojivé - velmi závažné přestupky vůči školnímu řádu, jakákoliv jiná kázeňská opatření jsou neúčinná
- výsledky vzdělávání – hodnotíme stupni: 1, 2, 3, 4, 5
- známka je motivací a prostředkem ke splnění cíle
- známka zachycuje učební výsledky žáka za příslušné období
- obsahuje, jaký „kus práce“ zvládl žák za uplynulé období

Žák je s výsledkem svého hodnocení vždy seznámen, má možnost se k němu vyjádřit.

Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím žakovských knížek (deníčků), na třídních schůzkách, konzultačních hodinách.....

b) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je jedna z metod, díky níž si žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony, s pohledy vyučujících, spolužáků....

Žák se zaměřuje především na posuzování vlastního individuálního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu.

Žák sleduje vlastní činnosti, ověřuje si, jak daleko má k dosažení cíle.

Sebehodnocení žáků může probíhat ústně i písemně. Při písemném sebehodnocení je možné použít známku i vyjádření slovy. V obou případech je třeba reakce učitele (ne spolužáka, nesrovnávat žáky mezi sebou)

Formativní hodnocení – provádí se například: během vyučovacího procesu, po probrání určitého učiva ...

- definování učebních činností, které žáky zajímají, baví a naopak
- hodnocení míry zvládnutí učiva, nalezení příčin neúspěchu
- oprava písemných projevů dle vzoru žákem samým

Sumativní hodnocení – provádí se při čtvrtletním hodnocení

- žák vyjadřuje, čeho dosáhl
 - o hodnotí svoje dovednosti, schopnosti, postoje, poznatky
 - o hodnotí míru zapojení do vyučování, vlastní aktivitu, podíl na společné práci, kvalitu prožitků

c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

§ 51 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

ČJ, AJ, VI, Př, Prv, M

- 1 – žák ovládá všechny požadavky, je samostatný, tvořivý, myslí logicky, spojuje s praxí, jeho grafický projev je estetický, výstižný, může udělat menší množství drobných chyb, které si zvládne opravit, je schopný samostatně studovat text, má právo na omyl
- 2 – žák samostatně ovládá podstatné části učiva, je samostatný s menšími podněty, jeho grafický projev může mít menší nedostatky, může mít více menších chyb, s pomocí je schopen samostudia
- 3 – žák s pomocí zvládá základní učivo, chyby, kterých se dopustí, zvládne s pomocí učitele opravit, poznatky uplatňuje rovněž s pomocí vyučujícího, v grafickém i ústním projevu může mít nedostatky, podle návodu je schopen samostudia v kratším rozsahu
- 4 – žák má závažné mezery, dopouští se zásadních chyb, jejich opravu zvládá s velkými obtížemi, jeho myšlení není tvořivé, písemné projevy jsou neestetické, samostudium bez individuální pomoci učitele nezvládá
- 5 - žák ani s pomocí nezvládá základní učivo, chyby se opakují, nedokáže je ani s pomocí opravit, není schopen samostudia

HV, VV, TV

- 1 – žák je velmi aktivní, plně využívá osobní předpoklady, přesný, procítěný, k činnostem přistupuje zodpovědně
- 2 - žák je aktivní, ukázněný, je méně tvořivý, výsledky práce mají menší nedostatky
- 3 - žák se často dopouští chyb, je málo aktivní, potřebuje pomoc učitele, v oblasti „pracovní kázně“ potřebuje kontrolu, podněcování a velkou motivaci

CHOVÁNÍ

§ 15, vyhl. 48/2005 – nižší stupeň z chování schvaluje pedagogická rada

d) zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, včetně předem stanovených kritérií

§ 51 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Slovní hodnocení může působit jako velmi silná motivace.

Musí obsahovat komplexní hodnocení práce žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Musí zřetelně sdělovat, jak či do jaké míry žák zvládá či nezvládá učivo.

Vychází z pozitivního hodnocení, ale musí zde být sděleno, co se žákovi ještě nedaří.
Musí být taktní, citlivé. U každého žáka lze najít to, co lze pochválit.
Nesmí být formální.

Nesmí obsahovat kritiku toho, za co žák nemůže.

e) Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

§ 51 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Tato forma hodnocení se zatím nepoužívá.

f) Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- ústní projevy
- písemné projevy
- výtvarné projevy
- pohybové projevy
- pozorování žáka
- sledování výkonu
- připravenost na vyučování
- kontrolní pololetní práce
- konzultace s rodiči, ped.- psych. poradnou, lékařem
- rozhovor se žákem
- sebehodnocení žáka
- analýza výsledků – pedagogický záznamník
-

g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

§ 52, § 53 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

§ 22, 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

§ 16, § 51 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

PRAVIDLA PRO UDĚLOVÁNÍ POCHVAL A JINÝCH OCENĚNÍ A UKLÁDÁNÍ NAPOMENUTÍ A DŮTEK

§ 17 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

§ 31 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

- **pochvala ředitelky** školy – § 17 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- **pochvala třídní učitelky** - § 17 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- **odměna** žákům 5. ročníku (výjimečně nižší ročník) – uděluje ředitelka školy na návrh třídní učitelky a po projednání v pedagogické radě
 - reprezentace školy
 - prospěch s vyznamenáním po dobu 5 let školní docházky
 - mimořádná snaha a píle ve vyučování, příkladné chování
 - rozloučení se školou

Porušení povinností stanovených školním řádem - § 17 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

- **napomenutí třídní učitelky** - opakované drobné přestupky vůči školnímu řádu (zapomínání úkolů, vyrušování, vulgární vyjadřování....)
- **důtka třídní učitelky** – opakované závažnější přestupky vůči školnímu řádu (při neúčinnosti napomenutí, náznaky šikany a podobných způsobů chování.....)
- **důtka ředitelky školy** – v případě mine-li se účinkem důtka třídní učitelky, velmi závažná porušení školní řádu (šikana, svévolné ubližování spolužákovi, úmyslné ničení školního majetku)

Při udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek se postupuje podle § 17 odst. 5, 6, 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Pravidla hodnocení žáků byla aktualizována na schůzi pedagogické rady dne 14.11.2007.

Mgr. Marie Hamalová, ř.š.