

Základní škola a Mateřská škola Bořetice, okres Břeclav, příspěvková organizace

IČO: 70880646, č.ú.: 168679512/0300

tel: 519430207, fax: 519430954, reditelna@zsmjos.cz, www.zsmjos.cz

Minimální preventivní program

Minimální preventivní program je vydán na základě Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (MŠMT ČR č.j.: 20 006/2007/51)

Cíl:

- ✓ Výchova ke zdravému životnímu stylu
- ✓ Rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- ✓ Funkční informační systém
- ✓ Zapojování rodičů do života škol
- ✓ Další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti
- ✓ Minimální preventivní program zařadit do Řádu školy a ŠVP

Cílem působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou dítě i žák odpovědní za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku

- ✓ s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- ✓ schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- ✓ přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- ✓ schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- ✓ s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- ✓ podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a žáků zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- ✓ násilí a šikanování,
- ✓ záškoláctví,
- ✓ kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
- ✓ ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- ✓ xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
- ✓ užívání návykových látek
- ✓ netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling),
- ✓ diváckého násilí.
- ✓ komerčního sexuálního zneužívání dětí,
- ✓ syndromu týraných a zneužívaných dětí
- ✓ sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.

MPP je zaměřen na všechny žáky 1. - 5. ročníku základní školy (i děti MŠ), se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem se slabším prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým – další vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudium atd.

MPP budou informováni všichni rodiče, a to na třídních schůzkách, prostřednictvím školské rady, webových stránek atd.

Způsob realizace

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- ✓ zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- ✓ posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- ✓ vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- ✓ formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti jsou

- ✓ oblast přírodovědná
- ✓ oblast zdravého životního stylu
- ✓ oblast společenskovední
- ✓ oblast sociálně právní (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- ✓ oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

přírodověda, vlastivěda, český jazyk, prvouka, výtvarná výchova a výtvarné soutěže, tělesná výchova, s ohledem na věk dětí při výchovných činnostech v mateřské škole

Znalostní kompetence žáků

Mateřská škola

- ✓ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

1. - 3. ročník

- ✓ žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- ✓ znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ✓ znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- ✓ mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- ✓ mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

3. – 5. ročník

- ✓ žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- ✓ znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- ✓ podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- ✓ znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- ✓ umějí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- ✓ umějí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- ✓ umějí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ✓ vědí na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva

- ✓ mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- ✓ znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

Metody a formy

- ✓ společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- ✓ zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- ✓ zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- ✓ vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- ✓ nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- ✓ rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- ✓ rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- ✓ navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- ✓ osvojování a upevňování základních hygienických návyků
- ✓ základy etické a právní výchovy
- ✓ zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo jiných postižení
- ✓ všestranný rozvoj osobnosti žáka
- ✓ soustředěnost na včasné diagnostikování soc.-patologických problémů ve třídních kolektivech
- ✓ důraz na spolupráci s rodiči
- ✓ široká nabídka aktivit a činností ve školní družině
- ✓ ekologická výchova
- ✓ návštěvy divadelních představení, účast v soutěžích atd...
- ✓ spolupráce s dětským lékařem, PPP, zřizovatelem, školskou radou, organizacemi v obci ...
- ✓ vzájemná neformální spolupráce ZŠ, MŠ, ŠD i ŠJ

V Bořeticích 08.11.2007

Mgr. Marie Hamalová
ředitelka ZŠ a MŠ Bořetice